

Ежемесячный
выпуск

Сентябрь

2020



Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



Семицветик

Иллюстрированный
информационно
-тематический журнал
для педагогов, родителей и детей



Дом, в котором мы живем



Дом, в котором мы живем

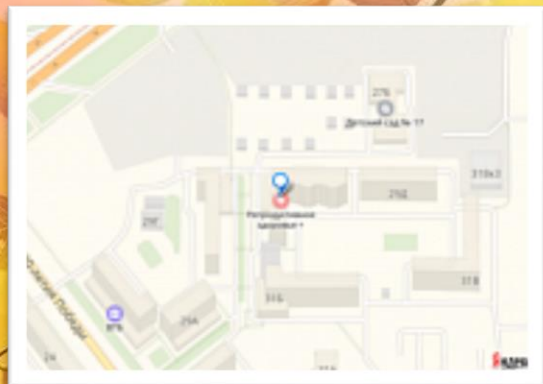


☐ Шеф – редактор:
Ирина Рыбалко

☐ Главный редактор
Светлана Игнатенко

☐ Над номером работали:
Рязанова Е.В.
Корякина Е.Н.

☐ Методическая служба:
Наталья Маркина
Наталья Галимова



Адрес редакции:
454001, Челябинск,
40 лет Победы, 31 – А.
Филиал
40 лет Победы, 27 – Б.
Телефон: (351) 280-71-93
Факс: (351) 280-71-92
E – mail: dou.17@mail.ru



В этом выпуске:

стр.4

1 сентября

стр.7

**День
дошкольного
работника**

стр.9

**Выставка
рисунков**

стр.11

**Опыт
работы**

стр.16

**Рекомендации
родителям**

стр.17

**Благодарность
родителям**

стр.19

Детский клуб

стр.20

**Дети
говорят....**



Удивительный и прекрасный праздник День знаний в детском саду, возможно, не такой торжественный и волнительный, как в школе, но от этого не менее важный. Начинается новая полоса в жизни: занятия, беседы, праздники, помогающие лучше познать окружающий мир, чему-то научиться, узнать себя, определить свои интересы.

В этот день для детей детского сада педагоги устроили настоящий праздник. С Днём знаний воспитанников пришли поздравить сказочные персонажи! Дети вместе с гостями праздника участвовали в конкурсах, играх-соревнованиях, разгадывали загадки, пели песни, много шутили и смеялись.







Вот так весело, интересно и празднично начался новый учебный год в детском саду. Мы поздравляем всех – родителей, детей, педагогов с этим праздником! Этот день открывает новый учебный год. Пусть он будет увлекательным, интересным и принесет новые знания, открытия и новых друзей!

День дошкольного
работника



27 сентября

Детский сад — мир, полный красок и ярких впечатлений. Каждый работник детского сада — артист, художник, мастер на все руки. Но их главный талант — любить детей. А по-другому и нельзя, поскольку именно любовь и терпение — главные помощники в воспитании малышей.

Профессия воспитатель — одна из самых нужных и востребованных. Это тот человек, который учит детей элементарным представлениям о жизни, шаг за шагом ведет их к школьной парте. Благодаря их любви, терпению и увлечённости своей профессией ребятишкам интересно пребывать в детском саду. Главные виновники торжества в этот день, конечно же, воспитатели.

Коллектив детского сада организовал праздничное мероприятие. Всех сотрудников с профессиональным праздником поздравила заведующий Рыбалко И.В. В своем поздравлении Ирина Владимировна тепло *поблагодарила коллектив за труд и терпение, за эту нелегкую миссию, где ребенок утверждается как личность, пожелала крепкого здоровья, творческих успехов во всех начинаниях.* Этот праздник создал радостное, приподнятое настроение у всего коллектива.





С ДНЕМ
дошкольного
РАБОТНИКА!



Внимание! Внимание! Внимание!

В сентябре в детском саду проходила выставка рисунков «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!»

Работы

выставки

посвящены профилактике

ДТ







ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в современной парадигме отечественного специального образования отражает право выбора и самоопределения детей с речевой патологией в рамках массового образовательного пространства. *Задача оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи состоит в непосредственном изменении отношения, как к личности, так и к повышению качества и доступности образовательной среды.* В условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения активизируется **взаимодействие всех педагогических специалистов в процессе построения предметно-развивающей среды.**

Особенно актуальным становится роль предметно-развивающей среды в процессе сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования, представленное группами интегрированной направленности. **Многогранность и многоаспектность предметно-развивающей среды** опирается на научные изыскания ученых-педагогов и психологов, а также и на решение задач инклюзивного образования. Предметно-развивающая среда в процессе сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования характеризуется рядом особенностей. Следует отметить что мы рассматриваем группу комбинированной направленности образовательного учреждения как один из компонентов реализации аспектов инклюзивного образования. Также, мы считаем, что недостаточный объем информации, нехватка специальных компетентностных знаний у педагогических работников несет в себе недопонимание сути и значимости организации предметно-развивающей среды. В свою очередь, важность функционирования группы комбинированной направленности лежит в осмыслении организации самой предметно-развивающей среды. Понимание особенностей организации предметно-развивающей среды будет способствовать целостному развитию, эффективности и протекания образовательно-развивающего процесса в рамках сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности. **Первая особенность** организации предметно-развивающей среды – *образовательная*. Естественнонаучной основой является учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека, об анализаторах и единстве организма и среды.



Предметно-развивающая среда в условиях группы комбинированной направленности опирается на **индивидуально-дифференцированный подход к детям**, находящимся в едином образовательно-развивающем пространстве инклюзивного образования. Кроме этого, следует обращать внимание на потребности и образовательные запросы дошкольного образовательного учреждения. Использовать в работе образовательные программы, отражающие современные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями в речи, а также позволяющие им стать активными участниками процесса обучения и воспитания.

Вторая особенность – воспитательная. Построение коррекционно-воспитательной деятельности в условиях образовательного пространства опирается на значимость социальной среды в воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи, которая влияет на раскрытие максимальных возможностей для развития их способностей. Именно гуманизация коррекционного развивающего процесса в рамках создания предметно-развивающей среды, несомненно, обогащает содержание и дает возможность реализации программ воспитания и обучения детей с данной патологией, а также и успешно им интегрироваться в общество.

Третья особенность – развивающая. Развитие личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи происходит посредством активной и систематической работы всего его организма, который мобилизуется для достижения той или иной цели. Знание и понимание психофизиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволит регулировать процессы возбуждения и торможения с помощью грамотно созданной предметно-развивающей среды, с одной стороны. А с другой, наличие осознания детьми своих достижений и недостатков в процессе своей деятельности и взаимодействии в рамках предметно-развивающей среды.

Четвертая особенность – когнитивная. Создание предметно-развивающей среды позволит детям среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи впитать определенный объем информации как обучающей, так и воспитывающей, а также применить ее в своей предметной деятельности (игровой, учебной, бытовой и т.п.). Немаловажным является наличие мотивационной составляющей данной особенности, которая заключается в активности потребностей и интереса со стороны детей как высокой степени готовности к осознанности изменения поведения, направленного на саморазвитие и самосовершенствование.

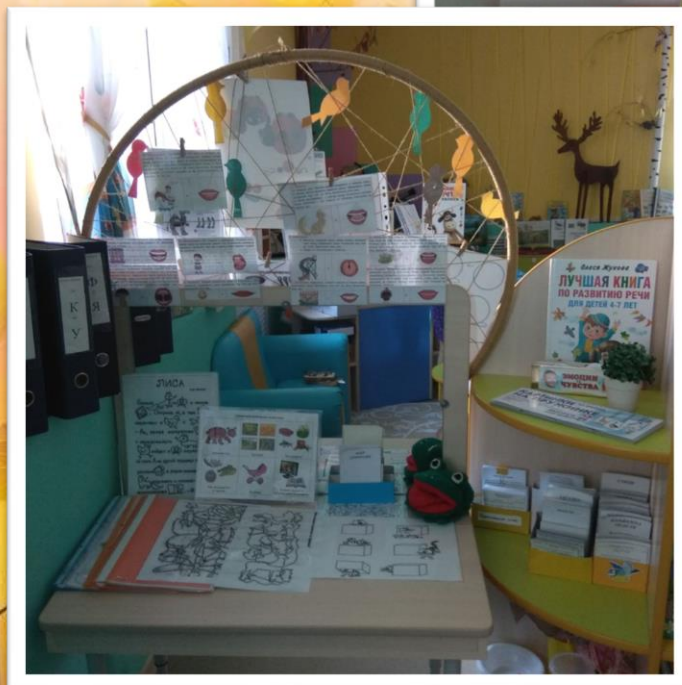
Пятая особенность – эмоциональная. В условиях создания предметно-развивающей среды дети среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи при активном и эффективном взаимодействии



при увеличении социальных контактов смогут понимать смысл человеческих поступков и действий, что, несомненно, непосредственно отразится на воспитании личностей. Развитие эмоциональной отзывчивости включает не только чтение художественной литературы или просмотр мультфильмов, но и саму обстановку внутри детского коллектива, где главную роль и пример показывает взрослый через активное внимание к эмоциональной сфере детей. Кроме этого, при создании предметно-развивающей среды следует учитывать и эмоциональную культуру. «Эмоциональность, вызванная индивидуальными различиями в темпераментах, является чаще всего природно обусловленной, то есть зависит от врожденных особенностей нервной системы человека», мы подразумеваем ребенка, как с тяжелыми нарушениями речи, так и без речевой патологии. **Шестая особенность – трудовая.** Усвоение социально-культурного опыта в процессе труда в пространстве созданной предметно-развивающей среды дети среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи смогут овладеть необходимыми трудовыми навыками и умениями, что позволит им в будущем успешно адаптироваться в общество. Развитие коммуникативных и личностных отношений через процесс трудовой деятельности является значимым компонентом в коррекционном образовательном пространстве при реализации задач инклюзивного образования. Также следует подключать многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Совершенствование трудовых дидактических средств будет обеспечивать расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации у детей, развитию творческих способностей и самовоспитания. **Седьмая особенность – социальная.** Развитие равноправности социальных контактов посредством формирования социального поведения в рамках специально созданной предметно-развивающей среды, комфортность взаимодействия заключается в развитии позитивных межличностных отношений между детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми без речевой патологии, а также и со взрослыми. Эффективность процесса воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи лежит в умении педагогов наладить контакт взаимоотношений в специально созданном коррекционно-образовательном пространстве. Также, необходимо уделять большое внимание работе над развитием самостоятельности, развитию речи на примере решения задач, связанных с взаимодействием с внешним миром. **Восьмая особенность – личностная.** Следует отметить, что личностная особенность предметно-развивающей среды занимает приоритетное место в коррекционно-образовательном пространстве.

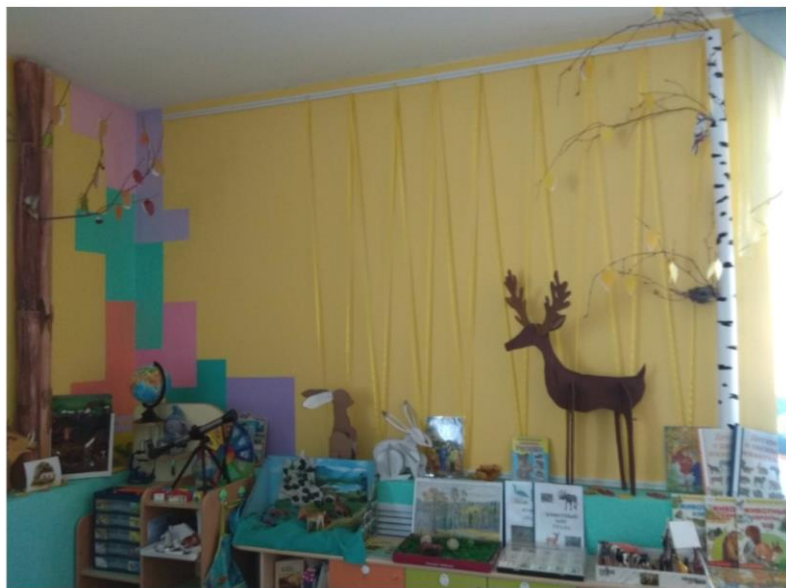


Организация совместных мероприятий, способствующих развитию у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи умений играть совместно, свободно контактировать с окружающими как внутри коллектива, так и за его пределами, обучаться дружить, быть терпимыми к товарищам, что, несомненно, приведет к расширению социальных коммуникаций, раскрытию эмоций, переживаний и чувствований. Это будет способствовать решению задач не только инклюзивного образования, но личностному росту и социализации в целом, как для данной категории детей, так и для детей без речевой патологии. **Девятая особенность** – коммуникативная. Организация сотрудничества в рамках предметноразвивающей среды способствует не только развитию личностных установок у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, но и стимулирует активизацию речевой, познавательной, мыслительной деятельности, что будет в будущем оказывать влияние на включение данной категории детей в общественно-значимую деятельность и соблюдение норм социального поведения.





О значимости коммуникативных отношений говорил Б.Г. Ананьев: *«в процессе общения, в совместном развитии людей, неизбежно возникает не только отношение, воздействие через речь или через поступок, но и познание людьми друг друга, раскрытие внутренней картины характера других людей, особо проявляющейся в оценке человека человеком. Взаимопонимание формируется на основе накопления жизненного опыта общения, и для того, чтобы познать самого себя».*



Мы считаем, что высказывание ученого ярко отражает значимость коммуникативных отношений в процессе предметно-развивающей среды и для детей, как с речевой патологией, так и без нее. **Десятая особенность** – **комплексность**. Комплексное воздействие в процессе реализации предметно-развивающей среды способствует более успешному развитию личности ребенка среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Необходимо наладить эффективную и совместно организованную деятельность с детьми не только в условиях группы и дошкольного образовательного учреждения, но и в домашней окружающей обстановке. Использование комплексности в предметно-развивающей среде способствует процессу компенсации речевого дефекта и позволяет обеспечить **положительное комфортное воздействие на ребенка**. Кроме этого, немаловажным фактором выступает создание нового единого образовательного пространства, представленного новыми информационными технологиями, включающие теле коммуникативные проекты (видео занятия, IT- площадки). Что позволяет сохранять и совершенствовать предметно-развивающую среду непрерывно и в соответствии с нормативным правовым обеспечением системы педагогического взаимодействия. **Таким образом, выявленные особенности предметно-развивающей среды значимы для реализации организации сопровождения детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.**

Зачем Вашему ребенку нужна музыка?

Уважаемые родители, сегодня мы вместе с вами попытаемся ответить на вопросы:

1. *Зачем нужна музыка Вашему ребенку?*
2. *Почему музыка необходима детям в раннем возрасте?*
3. *Зачем надо заниматься всем детям дошкольного возраста музыкой? Что это дает?!*

Исследования психологов и педагогов показывают, что занятия музыкой в самом раннем возрасте **очень эффективны для общего развития ребенка. Речь, координация движений, концентрация внимания, способность к обучению, способность слушать и слышать, видеть, чувствовать** - вот далеко не полный список того, что могут развить занятия музыкой. Занятия музыкой способствуют гармоничной работе обоих полушарий мозга, что повышает общий уровень интеллекта ребенка.

В дальнейшем ему легче учиться в школе, проще воспринимать и запоминать новую информацию. Исследование, проведенное психологами, доказало, что в основе развития творческих и музыкальных способностей лежит высокий уровень развития всех видов памяти, пластичность сенсорных систем, скорость обработки информации.





Благодарность родителям



Ямалетдиновой И.Ф. (группа Ладушки)



Пелевеной К.Ю.

(группа Почемучки)



Гринько А.В. (группа Ладушки)



Сутягиной Н.В.

(группа Почемучки)



Богатых А.Л. (группа Солнышко)



Кузнецову С.В.

(группа Почемучки)



Бояршину Н.В.. (группа Солнышко)



Озеровой Е.В.

(группа Ветерок)



Ковалеву А.А. (группа Солнышко)



Бигильдиной В.А.

(группа Ветерок)

**Спасибо за
сотрудничество!**



Пушкаревой Е.А.

(группа Ладушки)



Янузаковой О.К.

(группа Ладушки)

Информацию предоставили воспитатели групп



Благодарность родителям



Чернавиной А.В.

(группа Звездочеты)

Уважаемые родители!!!



Кудашевой Т.И.

(группа Звездочеты)

*Выражаем Вам благодарность за
помощь вашу многократную,
И за тактичность деликатную,
За верность неизменную,
За поддержку Вашу бесценную,
Мы вам спасибо дружно говорим,
Душевно вас за все благодарим!*



Зайцевой Ю.С.

(группа Звездочеты)



Борисенко В.В.

(группа Звездочеты)



Левитовой К.А.

(группа Фантазеры)

*Спасибо за
сотрудничество!*



Кожевниковой У.В.

(группа Фантазеры)



Информацию предоставили воспитатели

групп
18

Семицветик

Детский клуб

Сколько нужно орешков, чтобы раздать трём белочкам по два орешка?



ЛИ 100 ПАД



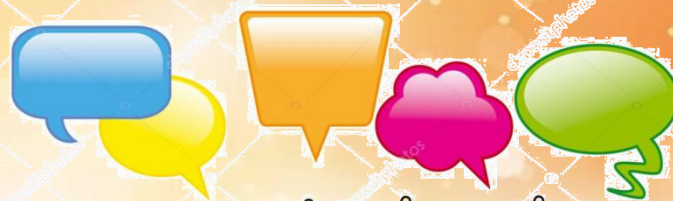
2 4 6 7 8 10 12

Соедини примеры с одинаковыми ответами.





Дети говорят....



Говорю со вздохом:
Ну вот, скоро мне 33 года
исполнится...

Дочка:

Да, а мне вообще уже шесть.

Маша К.

Маша, у тебя есть подружка в садике?

Да!

А как её зовут?

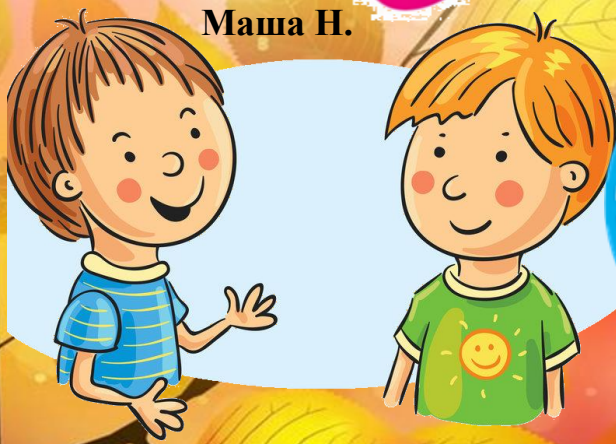
Ваня!

Мама, а когда
я родился, как
ты узнала, что меня
зовут Дима?

Дима П.

Платон И.

Маша Н.



Идём с сыном по улице, вдруг
он взволнованным шёпотом
говорит мне:
Папа, смотри трактор землю
русскую роет!